

# 支持幼儿深度学习的游戏环境构建

福建幼儿师范高等专科学校附属第二幼儿园 / 朱丽芬

近些年，深度学习已然成为教育领域的热点话题，培养会学习，具有良好的问题解决、高阶思维能力的人才成为世界各国的共识。在学前教育领域，游戏作为幼儿园的基本活动形式，其自主性、开放性、探索性的特征与深度学习理念十分契合，是引导幼儿实现深度学习的重要途径。学前教育领域专家学者提出的“幼儿游戏中的深度学习能给幼儿的学习与发展带来有意义、有长远效果的价值”，促使我们在实践中进行深入的思考与探索。幼儿深度学习需要怎样的游戏环境？许多教师对此认识仍停留于了解层面，普遍存在对游戏环境与幼儿深度学习之间的关系理解不清，对游戏环境动态创设缺少关注，导致出现幼儿在游戏中交流互动空泛、探究学习浅表、实际问题解决缺失等问题，也致使幼儿的深度学习难以发生或得不到有效支持。为此，我们开始对支持幼儿深度学习的游戏环境进行研究，引导教师基于观察分析班级幼儿游戏中深度学习的行为特点，创设、调整和优化游戏环境，以增强幼儿与环境互动的有效性，促进幼儿在游戏中解决实际问题，进行深度学习。

## 一、明确幼儿深度学习特征及其与游戏环境的关系

建构主义学习理论认为，幼儿学习是根据其原有经验，通过实践操作，与外界环境不断发生交互，主动建构关于现实知识经验的过程。游戏中幼儿的深度学习是指，幼儿在游戏中自主发起，围绕富有挑战性的问题，在一个时段中，或个体或与同伴合作探究或通过教师指导，运用高阶思维联系新旧经验，解决实际问题的有意义的学习过程。它包

含三个维度：一是参与活动的积极情感，即幼儿对游戏中的学习充满兴趣，主动发起，全过程投入、能坚持；二是学习中的思维参与，表现为幼儿在游戏中能主动解决实际问题和运用高阶思维；三是多向社会互动的发生，表现为游戏中幼儿与周围成人积极互动或与同伴分工合作、协商讨论等。幼儿的深度学习不是要求幼儿掌握系统化的深层知识，也不是追求问题或内容上的“深”与“难”，而是重视引导幼儿全身心投入，基于好奇、兴趣与问题，在已有经验基础上通过动作引发思维参与，实现外在行动和内在心智的协同与转换，促进自身经验不断丰富与扩展，探究精神和能力不断提升，发展终身受益的学习品质。

基于幼儿深度学习的特征来理解支持幼儿深度学习的游戏环境，我们认为，支持幼儿深度学习的游戏环境不应是僵化不变的，游戏环境创设过程应当就是幼儿经验丰富、能力逐步发展的过程。在构建支持幼儿深度学习环境时，要实现幼儿作为深度学习的主体，让问题解决贯穿幼儿游戏的整个过程，教师追随幼儿学习需要，适时给予时空灵活、材料多元、蕴含问题、鼓励创新、支持表达、共情互动等环境支持，鼓励幼儿打破游戏与学习的界限，突破时间、空间、材料与组织形式的限制，使学习发生在需要的时间和地点，帮助幼儿在持续反复、逐渐深入的游戏中发展各方面的能力，获得关于深度学习的经验。

根据幼儿认知发展特征，我们知道，幼儿在游戏中的深度学习不会自然发生，创设能够激发幼儿深度学习并使之自由探究、解决实际问题的游戏环境是关键，幼儿的深度学习与游戏环境之间是有机

联系、相辅相成、彼此促进的。

## 二、研究幼儿深度学习的一般过程逻辑，构建支持幼儿深度学习的游戏环境

### 1.探索幼儿深度学习的一般过程逻辑。

了解幼儿游戏中深度学习的特征，是教师有效提供环境支持的重要前提。在高校专家学者的指导下，我们开展质性研究，运用扎根理论的编码方法对数十份幼儿典型游戏案例进行编码分析，梳理出幼儿游戏中深度学习行为以及支持幼儿深度学习的游戏环境特点。通过对运动游戏、装扮游戏、建构游戏等各种类型的游戏案例剖析，依据游戏各阶段幼儿深度学习的行为观察及环境支持分析，我们提炼出幼儿游戏中深度学习的一般过程逻辑，梳理出融合了时空灵活、材料多元、蕴含问题、鼓励创新、支持表达及共情互动等环境支持策略框架。

通过案例剖析，我们发现，在各类游戏中，幼儿都乐于探索环境，生成探究问题或意向，并以经验迁移、假设验证等方式尝试解决问题，教师应理解和支持幼儿，促进其解决问题，乃至重构与应用新经验。通过在园所多个班级的实践探索及持续研讨，我们提炼出幼儿深度学习的一般过程逻辑：兴趣萌发——发现问题——质疑试误——反思验证——重构应用。同时，幼儿的深度学习体现出“以问题解决为导向，以积极情绪为动力，以自主探究为依托”的过程性学习特征。

为此，我们结合支持幼儿深度学习游戏环境的内涵，梳理出在游戏产生、发展及高潮等不同阶段中支持幼儿深度学习的环境创设的五个要点：吸引注意——引发学习——维持兴趣——拓展学习——提升经验。同时提出融合了时空灵活、材料多元、蕴含问题、鼓励创新、支持表达及共情互动等环境支持策略，构建支持幼儿深度学习游戏环境的策略框架。

### 2.构建支持幼儿深度学习的“全支架·递进式”游戏环境。

(1) “全支架·递进式”游戏环境模型结构。莫伊思的游戏——教学循环理论(1989)将幼儿游戏与教师教学有机联系、相互融合，促进幼儿在游戏中的学习逐步走向深入。我们借鉴该理论，结合对幼儿深度学习与游戏环境之间内在关系的理解，整合支持幼儿深度学习游戏环境创设的核心要素，我们建构了“全支架·递进式”支持幼儿深度学习的游戏环境创设模型(如图1)。该模型是循环上升的螺旋式结构，以幼儿自主游戏为核心，一

边为幼儿深度学习的一般过程逻辑，另一边为游戏环境支持，二者有机联系、相辅相成。

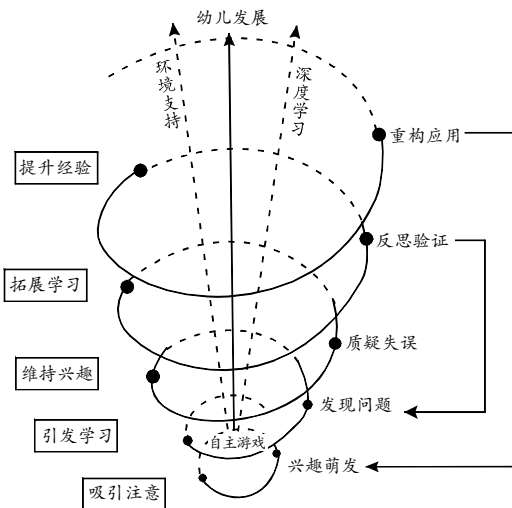


图1 “全支架·递进式”支持幼儿深度学习的游戏环境创设模型

游戏初始阶段，环境创设重点关注吸引幼儿游戏的兴趣，引发幼儿有意义的探究学习；游戏发展阶段，环境创设注重营造富有层次的问题情境，引发幼儿认知冲突，维持其持续探究学习和解决问题的兴趣；游戏高潮阶段，环境创设重点关注支持幼儿整合资源、经验进行问题解决、反思梳理与创新创造等，促使幼儿的游戏走向深入，进行深度学习。

(2) “全支架·递进式”游戏环境模型特征。一是开放自主。基于幼儿立场，邀请幼儿共同参与游戏环境的创设，关注幼儿在环境中的存在感与掌控感，支持幼儿在游戏中探索、发现、计划、思考，积极主动建构有关深度学习的各种感性经验。二是全程支持。基于幼儿深度学习的需求，教师整合有关材料、时空、问题情境、人际互动、支持表达、鼓励创新等环境要素，过程开放、灵活，为幼儿的游戏探索、问题解决、经验建构提供多种可能。三是螺旋递进。幼儿游戏中深度学习的一般过程不是线性的，需要有一个相对长的时间段，幼儿各阶段的游戏没有明显界限，有时交替出现，有时循环反复，有时循序渐进，呈现出螺旋式上升的动态发展态势。

## 三、支持幼儿深度学习游戏环境创设的原则和策略

### 1.支持幼儿深度学习游戏环境创设的原则。

(1) 以幼儿发展为本。幼儿深度学习的核心是

满足幼儿的好奇、兴趣，引发幼儿高阶思维并提升解决问题能力。为此，环境创设应以幼儿发展为本，尊重幼儿的学习特点，回应幼儿的学习方式，帮助幼儿实现由浅入深、由简单到复杂的探究学习，培养幼儿终身受益的思维品质和能力。

(2) 弹性留白。教师要为幼儿创设能够激发他们探索、想象、思考、表达、交流、合作的 game 环境，支持、引导幼儿在游戏中建构经验。因此，伴随幼儿游戏经验的丰富，游戏水平的提升，教师可逐步减少环境支持，给予幼儿更多自主根据游戏问题解决需要整合、利用环境资源的机会，让幼儿在“弹性留白”的环境中以自己的方式、速度及个性化需要逐步实现深度学习。

(3) 以学定教，动态调整。幼儿游戏中深度学习的实现需要改变游戏中“教与学”二元对立的关系，建立新型师幼关系，即将“是否满足与促进幼儿自主学习与发展需要”作为环境创设的评价准则。教师放手让幼儿自主游戏，认真解读分析他们的想法、需求及水平特征，通过共同建构、动态调整等方式来提供更富有挑战性、适宜性的环境支架，以延伸、修正、扩展幼儿的游戏经验，促进幼儿深度学习。

## 2. 支持幼儿深度学习游戏环境创设的策略。

(1) 追随幼儿的游戏节奏，弹性化安排作息 time，满足幼儿探究学习的需要。弹性作息需要教师追随幼儿的生理与心理节奏，既保证幼儿每日有固定的游戏时间，又能根据幼儿个体的实际需要，适时延长有趣或复杂的游戏，满足幼儿充分探究、不断深入的需要。特别在游戏发展及高潮阶段，可鼓励幼儿自主安排时间，灵活利用一日各环节持续自己未完成的探索、未解决的游戏问题。

(2) 多区域联动，破除游戏空间的刚性边界，鼓励幼儿自主规划与选择。基于幼儿游戏的需要，教师在设置各具功能的游戏区基础上，要模糊游戏区之间的边界，打造“内外联通、区区联动”的游戏空间布局。让幼儿自如地行走各游戏区中，便捷选取组合材料，实现游戏意图；幼儿能在不同位置看到游戏材料、同伴或教师，利于幼儿发起互动与合作；不局限幼儿对游戏场地的选择，游戏空间密度符合人均占比，便于支持幼儿自主规划、利用空间，深入探索各类游戏。

(3) 挖掘材料的多元价值，倡导一物多玩，刺激幼儿深度探索。游戏初始阶段，多投放低结构、开放性的材料，吸引幼儿与材料互动，萌发游戏兴

趣，产生问题；游戏发展及高潮阶段，教师可投放与幼儿问题解决相关的富有挑战性的材料，由浅至深、由简单到复杂地投放，鼓励幼儿一物多玩，促使幼儿通过对材料玩法、功能的深入探索，进入有意义的游戏问题情境并尝试探究与解决；还可鼓励幼儿参与收集满足自己探究需求的拓展性材料，支持幼儿实现个性化的探究意图。

(4) 创设不确定游戏结果的问题情境，引发幼儿认知冲突。教师可以有意识地创设充满未知的游戏情境，让幼儿将问题解决作为主线贯穿于游戏过程。首先，创设情境，巧妙设疑。教师可将问题巧妙隐藏在材料、环境中，增强游戏的探索性，通过提出开放性的问题引发幼儿认知冲突，鼓励幼儿积极尝试探究。其次，循循善诱，构筑“问题链”。伴随幼儿的探索，教师可通过聚焦提问、假设提问、追问、反问等方式形成有助于幼儿问题解决的“问题链”，鼓励幼儿解释和澄清自己的问题解决思路，支持幼儿进行有针对性的假设验证、自我反思等，为幼儿提供更多自主探究、拓展思考和延伸创造的机会，促进幼儿解决问题，获取有益经验。

(5) 提供绘制分享“个性化游戏地图”的平台，促进幼儿多元表达表征。幼儿在游戏过程中积累了丰富的感性经验，教师可鼓励幼儿用绘画、符号、数字等多元形式，制作呈现小组或个人的“个性化游戏地图”，让幼儿在班级、年段或家庭等平台上分享交流自己的游戏问题、探索与发现，支持幼儿表征问题、追踪问题与探索。

(6) 营造共情、多向的人际互动氛围，增进幼儿的积极情感体验。教师对幼儿游戏要始终积极共情，主动投入，信任幼儿，通过耐心倾听与观察，了解幼儿游戏兴趣及意愿，对于幼儿自己发起的、感兴趣的 game 主题给予积极关注；接纳支持幼儿个性化的探究想法，当幼儿沉浸在自发探索中时，不轻易打断，接纳幼儿想法，适时鼓励，让幼儿有足够的安全感。此外，还可以为幼儿提供与同伴、家长及社区等多向交流的机会，展示其游戏探究成果，让幼儿体验成功解决问题的喜悦。

总之，支持幼儿深度学习游戏环境的创设需要教师充分认识、理解游戏环境对幼儿学习与发展的价值，注重观察解读幼儿的游戏，研究他们的游戏兴趣、已有经验、情绪情感、探索愿望及个性化需要，从而为每个幼儿提供适宜于他们身心发展水平和探究需要的环境，只有这样才能为幼儿在游戏中深度学习搭建适宜的支架。■