



随着教育理念发展的不断更新与推进,我们从关注各个年龄阶段幼儿个体发展的轨迹,到关注幼儿的文化背景、学习兴趣、个性特征以及行为表现。创设一个自由、自主、开放、愉悦,丰富多样的活动环境,让幼儿在环境中积极地与环境互动,与材料互动,从而满足幼儿的个体需求,发展幼儿认知、技能、情感等方面的能力。那么,如何基于幼儿的兴趣需要,创设支持幼儿学习的区域环境呢?笔者通过大量的实例分析,认为进行区域环境创设有以下“三步法”:

第一步:尊重幼儿,从幼儿的兴趣入手,制定合理的环境计划

1. 尊重幼儿的需求

在环境创设前,教师应先通过观察、采访、讨论、记录等方法收集班级里幼儿的发展水平、文化背景、学习兴趣、个性特征、行为表现等信息,帮助教师理解幼儿个体发展的水平和兴趣方式。

2. 设计环境平面图

“班级环境平面图”可以让我们有规划地进行创设。首先,根据幼儿、家长所提供的信息,教师需要加以汇总与筛选。接着,根据班级的空间大小、区域活动的动静交替等创设一个能够吸引幼儿兴趣、支持幼儿活动的区域环境分布。

在环境设计图中,我们还需要考虑能让幼儿心情愉悦、空间美观大方、色彩柔和、为幼儿持续性活动提供足够的空间等诸多因素。这里需要强调的是,环境设计图只是环境创设初期教师用来思考区域设置、合理划分区域的一种路径,在游戏过程中,随着幼儿年龄的不断增长,可以适当改变区域大小、区域数量等环境,以满足幼儿实际需要为主导。

3. 分层制定区域目标

区域目标如同我们的课程目标,是环境创设的核心所在,有着指导教师重点观察幼儿活动行为的作用。需要教师考虑幼儿年龄特点和发展需要以及幼儿已有的知识背景和兴趣,同时还要结合本班级的课程发展进度。例如大班第一个主题活动《我是大班哥哥姐姐啦》,其主题核心目标为:“让幼儿知道自己是大班的哥哥姐姐啦,通过在园内参加各类活动,初步萌发幼儿社会规范意识和责任意识。”

围绕主题目标,我们就可以制定区域目标:1.美工区:设计“班级标志,观察要点:完成区域标志牌的制作。2.阅读区:我是大班小朋友,观察要点:初步学会用不同的语气有感情地朗诵诗歌。3.建构区:我的幼儿园,观察要点:运用架

空、盖顶等建构技能搭建。教师根据区域目标,有侧重地关注幼儿在各个区域中学习品质的提升。

第二步:追随幼儿,满足实际需要,投放适宜的活动材料

1. 提供数量适宜的材料

提供材料的数量真的是越多越好吗?可能会有教师认为丰富的材料就能便与幼儿游戏。其实不然,当架子上出现琳琅满目的活动材料时,幼儿反而会难以选择,或者是不能很轻易找到自己所需的材料。反之,如果材料投放不足,幼儿活动的选择就会受限制,要么幼儿之间就会出现抢夺材料的现象,要么就会出现因为等待材料而白白浪费了游戏的时间。所以,在《0-8岁儿童学习环境创设》一书中就建议每个幼儿园班级至少要准备225块积木的要求。总而言之,为了所提供的材料数量适宜幼儿的需要,这就要求我们教师在平日里要注意留心观察,当幼儿出现以上我们提到的某一种现象时,教师应考虑所投放的材料数量是否能满足幼儿的需要,是需要增加还是减少,以便做出调整。

2. 选择符合幼儿发展水平的材料

材料的选择上我们既要考虑符合当下幼儿的年龄特点,同时还要考虑具有一定的挑战性。材料太简单,幼儿的兴趣很快就会转移,产生厌倦感;材料难度大,又会挫败幼儿的自信心,导致疲劳。这又会让想起之前提到的区域目标,教师“心中有目标”,尽可能多选择开放式的材料,满足不同发展需求的幼儿,保持他们的兴趣,让幼儿持续、稳定地发展。

3. 提供开放式为主,封闭式为辅的活动材料

创设每个活动区域时,教师要投放丰富的、符合幼儿身心发展、能吸引幼儿活动兴趣、促进幼儿认知发展的材料。我们可以投放开放式和封闭式的材料。

开放式材料,我们也会称它为“低结构材料”,他们有着多种用途,幼儿可以根据需要自主选择、自由取放、自由把玩。比如可供绘画的报纸、宣纸、瓦楞纸、皱纹纸……还有供手工活动用的陶泥、毛根、冰棒棍等,还有可以用作分类的各色大小不一的纽扣。自然物中如树枝、贝壳、树皮等,废旧材料中的一次性纸杯、易拉罐、玻璃瓶等。

在材料投放中,不仅只投放开放式材料,封闭式材料也是区域活动材料的一部分,他们只有一种用途或者只有一种玩法。如小班扮演区中的布娃娃、电动玩具、仿真蔬菜、小厨具等,这些材料多为直观形象,更加贴近幼儿的生活,便于小班幼儿进行生活模仿,不断生成新的生活经验。中班认知区中投放的拼图,大班投放的棋类都属于封闭式材料。

第三步:支持幼儿,教师参与其中,提供积极的学习机会

在区域环境创设中,除了要创设温馨、自由的硬件环境外,教师在环境中的角色定位也非常重要。教师要积极地参与到活动中去,与幼儿进行有效的互动,这样有助于激发幼儿的潜能,增强幼儿参与活动的积极性。我们可以在阅读区一起和幼儿看书,可以讲故事给幼儿听,还可以和幼儿讨论书中有趣故事情节,使幼儿最大限度地获得学习的经验。

今天,环境已成为幼儿教育 and 活动不可分割的组成部分。它是重要的教育资源,幼儿的发展是与环境相互作用的过程中实现的。良好的教育环境对幼儿的成功发展具有积极作用。幼儿园区域活动就是为幼儿提供这样一个自由探索、自主活动的机会。我们将继续挖掘区域环境的教育作用,为幼儿的全面发展继续努力。

【作者单位:淮阴师范学院第一附属小学幼儿园 江苏】

基于兴趣需要, 创设幼儿学习的区域环境

◇李琛琛