

从“好看”到“有用”，幼儿园学习环境创设的初心回归

——课程游戏化视野下学习环境创设的思与行

龙虎塘中心幼儿园/王惠

【摘要】随着课程游戏化项目的深入推进，我们越来越深刻感悟到环境对于儿童发展的重要性。如何让幼儿生活在一个有准备的环境中，又如何让幼儿在高质量的环境中引发深度学习呢？本文将立足本园参与的“幼儿园质量评估项目园”的日常研究，聚焦幼儿园学习环境，从“好看”到“有用”的实践变革中让环境真正服务于幼儿发展。

【关键词】课程游戏化 学习环境 支持

《幼儿园社会教育指导纲要》中明确要求：“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需求，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验”。反观当下幼儿园环境创设，存在着“重观赏、轻教育；重教师、轻幼儿；重购置、轻创造；重静态、轻动态。”的典型问题。那么，什么样的幼儿园学习环境是符合当下“课程游戏化”背景并富有课程意蕴呢？我园围绕“幼儿园学习环境评估”进行了一系列实践变革，我们努力为幼儿创造一个真正有趣的、可获得新经验的有用的环境，让他们度过快乐的童年生活。

一变：学习环境的再改造

1.从整齐固定到区域小窝。课程游戏化项目的第三个支架要求我们改变活动室内小学化的课桌椅摆布方式，合理灵活地规划活动室空间。我们以少数班级试点的方式对学习环境进行调整：改变原来排排坐的集中式桌椅摆放形式，重新规划班级布局，以幼儿喜欢的温馨“小窝”的形式呈现游戏区域，并遵循“有效隔断、开放有度、动静交替”的原则合理设置区域，让小空间发挥大功能，阅读、科探、益智、表演、角色、饲养、情绪发泄……一个个“小窝”的打造既有私密感又有开放度，既有小组化个别化学习的活动，又有满足幼儿独处需求的空间。

2.从漂亮装饰到关注互动。变革之前，我们花尽心思将区域环境做得漂亮精致，从区域名称到门头设计、规则和玩法教师全部承包，许多老师为创设新的环境经常加班加点。一开始孩子们很喜欢，但玩过几次就失去兴趣感到厌烦，教师精心布置的环境反而让孩子束手束脚，追根溯源后我们感悟：学习环境不是装饰而应承载支持幼儿快乐游戏和学习的功能，而我们要做的就是努力让自己真正看到孩子，看懂孩子，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作来获取经验，给予幼儿与环境充分互动的机会。

3.从响亮名头到尊重民意。我们的区域名称和门头布置一度以老师绞尽脑汁命名和制作为主，“三味书屋”、“民俗一条街”……自认为响亮而时尚。随着对课程游戏化的深度理解与幼儿的深度对话，我们发现：小班孩子对文字不敏感，对于教师的各种命名和制作的材料标记不理解，中大班幼儿对区域名称有自己的想法和规划，他们不喜欢老师提出的区域名头。

二变：儿童参与的再定位

1.游戏材料幼儿自发收集。“儿童的智慧源于材料”。我们改变原来教师收集材料的习惯，建立“班级资源百宝箱”，根据当下或即将开展的课程内容定期收集材料，并进行“资源小明星”评比活动。收集的过程就是引发学习兴趣、激发自主意识，支持有效互动、培养合作意识和责任感的过程，更是幼儿学习、规划的开始。如在与汽车收集过程中，他们不知不觉获取了汽车的结构、功能、分类等方面的粗浅经验。2.游戏规则幼儿自己制定。游戏规则的呈现既是一种物化环境，又能起到组织、约束、调整幼儿行为的作用。我们一改以往教师包办替代，还幼儿参与区域规则制定的话语权和制作权，鼓励幼儿大胆表达自己的想法，尊重他们的意见，并让他们自主选择材料制定让班级同伴都能理解的游戏规则，如可容纳多少人、材料使用的安全、游戏过程中的注意事项等等，并允许幼儿随着游戏的深入推进进行规则的动态调整，这种儿童视角下的规则幼儿易接受愿遵守。

三变：课程意蕴的再体现

1.从静态走向动态的“主题墙”。曾经我们一度用主题线索、幼儿调查表、幼儿作品及照片张贴上墙来创设班级“主题墙”，试图以此来见证幼儿的学习历程。课程游戏化的推进让我们共同反思：主题墙上材料张贴的高度、环境创设的参与方式和内容的呈现方式是否与《指南》和“游戏化”中传递的价值观一致？因此，我们从立足儿童本位，基于问题精准突破——张贴高度贴近幼儿身高，主题墙内容和呈现方式呼应主题课程内容元素，“我的问题”、“我的发现”、“我的阅读故事”等更多承载幼儿自主表征和主动学习的“主题墙”不断动态形成。

2.从单一走向多元的“户外场”。我们打破户外活动即体育锻炼的传统理念，因地制宜重新规划户外环境，带着“儿童视角”和“游戏精神”，挖掘资源，拓展空间、拓宽游戏类型，努力创设给幼儿多种感官探究、交往和表现的学习环境，让幼儿在运动、建构、表演、美劳、探究五大类户外游戏活动中获得自由、自主、愉悦、创造的游戏体验。“交通体验场”、“植物种植区”、“敲敲打打音乐角”、“写生创意坊”、“亿童建构区”……教师的课程视角在这里打开，幼儿的智慧生长在这里见证。

一次次调整与变革，都映射着我们真实扎实的反思实践之轨迹；从无到有，从有到优，一次次的增肥瘦身，都是期待在每一个教育行为的背后，能拥有更多幼儿成长的空间与可能。从“好看”走向“有用”，尊重儿童权利，捍卫儿童立场，这是我们始终要坚守的幼儿园学习环境创设的初心回归！

参考文献：

[1]虞永平.学前课程与幸福童年[M].教育科学出版社,2012.