

建构游戏支持中班幼儿深度学习的策略

■安徽省合肥市肥西县柏堰科技园中心幼儿园 陈梦煜

【摘要】在日常教学和游戏活动中,从初期的感知到明确的体验,幼儿不断通过自我积极反应获取直接经验。特别是在自主游戏中,幼儿通过规划、讨论、建设、改进、讲解等完成建构活动,充分培养幼儿的思维逻辑能力,拓宽想象空间。因此,如何正确将游戏导入幼儿的一日生活,让幼儿学会深度学习,值得我们不断实践和探究。

【关键词】中班幼儿;建构游戏;深度学习;策略

中图分类号:G610

文献标识码:A

文章编号:1001-1730(2020)36-0181-02

Constructing Games to Support Deep Learning Strategies for Middle-Class Children

(Central Kindergarten of Baiyan Science and Technology Park, Feixi County, Hefei City, Anhui Province, China) CHEN Mengyu

【Abstract】In daily teaching and game activities, from the initial perception to the clear experience, children continue to gain direct experience through self-positive reactions. Especially in autonomous games, children complete construction activities through planning, discussion, construction, improvement, explanations, etc., to fully cultivate children's thinking and logic ability and broaden the imagination space. Therefore, how to correctly introduce games into children's daily life and let them learn in-depth learning is worthy of our continuous practice and exploration.

【Keywords】Middle-class children; Construction games; Deep learning; Strategy

游戏是教师重要的教育方法,是幼儿最喜爱的学习方式,在幼儿园一日生活、学习中,游戏起着至关重要的作用。“无处不游戏,无处不学习”是幼儿园教育追求的目标。通过生活情境再现的方式激发幼儿想象力,为幼儿进入下一个游戏阶段做准备,再现社会情境,预设游戏环境,运用社会经验,实现幼儿个性和谐、全面发展。本文基于幼儿中班开展游戏活动实际情况,对构建游戏的开展和幼儿深度学习展开论述,结合相关理论提出积木建构游戏有利于发展幼儿深度学习的能力。

一、深度学习概述

深度学习要求在理解的基础上掌握运用经验,要能对所学知识提出自己的看法,能与其他知识进行关联,并具有举一反三的能力,能及时总结知识经验解决实际问题。深度学习是一种全新的突破旧认知的过程,是对知识高塔的一种累积,也是以社会生活和文化为背景进行的一次思维建构的过程。幼儿是否进行了深度学习,最重要的评判标准就是看学习过程中幼儿的认知活动是不是高水平的,思考是不是深层次的。

二、中班建构游戏概况

中班幼儿正处于一个动作能力明显发展、对游戏有一定的掌控欲望,并且建构经验和游戏过程都有了一定积累的阶段。以积木建构游戏为例,具体来说,幼儿园的积木属于开放性材料,幼儿根据自己的想法或者小组讨论的结果,选择积木的造型以及游戏辅材,运用平铺、延长、加高、围合等建筑技巧。游戏材料的材质、形状、色彩的丰富增加了游戏的可创作空间。面对幼儿,教师

要有先驱性的视野和大胆的材料给予,他们的指导方式和程度影响幼儿的游戏质量,所以经验、材料、数字、尺度和秩序是游戏建设的必备条件。建构不仅仅是一种游戏,它更需要幼儿的能力、热情、责任和兴趣。积木建构游戏在幼儿园普及率较高,情景的建设也促进了幼儿社会性的发展,从个人到群体、从肢体触摸感知到自我思维建设,充分符合《3-6岁儿童学习与发展指南》关于游戏促进儿童发展的要求。

三、积木建构游戏支持幼儿深度学习的具体表现

(一)深度学习注重主动理解与批判

积木有不同规格的基本块、半圆、弯曲、曲面、扇形、圆柱、三角、三棱柱、方柱、方块等22种规则的形式。同时,还包括半拱门(枪形)、扳手、中空积木、U字积木、Y字积木等,积木总数量共计达到人均100块以上。在积木建构游戏中,采用自由构建的方式组织指导语:“小朋友们,你们好,积木在我们教室的什么地方?它能用来做什么?今天请小朋友们来当规划师,你们想用它来搭什么都可以。但是老师的要求就是搭建结束后,请向其他小朋友和老师说一说,你们自己搭建的作品的名字和特点以及功能性,好了,现在可以开始咯。”这些积木可以搭建成什么呢?辰辰说:“这些积木就像砖瓦一样,我们可以搭建城堡。”嘟嘟说:“积木可以搭建汽车,方形的积木搭建车身,圆形的积木可以当作车轮。”果果说:“积木可以搭建各种各样的小动物,我选择搭一只小狗。”嘉嘉说:“我们可以分工合作,搭建各种小动物、树木、房子,一起搭建一个动物园。”幼儿以个体为出发点发挥自

己的想象力,搭建自己想要搭建的东西,也有幼儿一起合作共同搭建“城堡”“公园”“动物园”等,最后和大家一起分享自己的成果。在积木构建游戏过程中,幼儿各抒己见,遇到新颖的想法随时调整,充分阐述自己的观点,确定合理的决策,展示更强的自主发展战略。

(二)深度学习强调联系与建构

幼儿可以不断超越原来的生活、游戏经验和已经跨越学到的领域知识的界限,解决游戏情境中的问题,从而达到经验的突破、自我成就感的提升。在积木建构的活动中,幼儿掌握了堆、垒、排、连、架等建筑技巧,并不断加入自我的审美观。前期经验的运用,让幼儿拥有更好的游戏体验感,在建构过程中,幼儿的“望(观察)、闻(倾听)、问(表达)、切(操作)”技能包括身体和心理素质都在提升。例如,教师在幼儿游戏热情趋于下降的过程中可以引导:“我们在搭建的动物园里面安装灯,这样小朋友们晚上也可以参观动物园。”可是,在已有的积木材料中没有球体或椭圆球体,于是幼儿发挥自己的想象力,寻找其他材料代替积木进行搭建。教师请美工区的小朋友进行灯的制作,什么形状的灯放在动物园的屋顶上比较安全美观呢?幼儿共同讨论并尝试了各种各样材质和颜色的东西,选了纸团、彩色珠子、乒乓球、橡皮泥等,最后选了橡皮泥和起到稳固作用的小瓶盖,同时考虑了美观和安全性。活动中,幼儿结合各领域的知识和新旧经验,实现了经验的积累。

(三)深度学习强调迁移与应用

深度学习注重质量以及思考和最终的灵活应用,即利用所学的知识 and 经验解决新情景下遇到的各种问题。在兴趣的带领下,幼儿要更好地将自己学到的知识、已经具备的技能和拥有的社会化经验外化、转移和运用,并创造性地解决当前的现实问题。比如,幼儿在用积木组建“城市之春”的时候,刚进行到一半,幼儿就决定搭建围墙,两侧种了树木的道路和一座具有隧道、树木和动物的小山。幼儿在美工室找来素描纸,画了高高的树和低的动物,涂了颜色。他们耐心地剪下图案,利用红旗固定的经验,用双面胶带固定在牛奶杯上。在建高山时,幼儿仍然是自己选择材料,他们多选择碳化块,偶尔使用一些半圆形清水积木,因为他们发现碳化的积木颜色更接近山的颜色。在建山的隧道时,会将木块对称放置,横着放置或者斜着放置。由此可见,幼儿经验的发展和游戏心理的健康让幼儿能积极面对问题,运用已有经验解决问题,在不断“阶梯式”难度增长的游戏中小儿逐步产生了主动调配经验的意思。

四、积木构建游戏中幼儿深度学习的建议

(一)以幼儿兴趣为出发点,创设游戏情境

幼儿游戏必须给予幼儿充分的选择权,教师从幼儿兴趣出发,确保游戏自由自主。譬如幼儿因为对舞蹈有

兴趣,安排幼儿观看舞蹈相关的视频。积木构建活动项目一旦确定,教师要确保提供丰富的积木材料和宽敞的场地,以满足整个活动的需求。游戏过程体现自由自主,充分实现幼儿的自我,团队合作的时候要强调沟通和协作。同时,教师要通过游戏前的沟通了解幼儿基础经验,并充分考虑幼儿目前所具备的知识技能,充分利用目前具备的资源确定幼儿进行建构游戏的主题。只有教师可以充分考虑幼儿的爱好和需要,营造一个充裕且宽松的问题游戏情景,才能促进游戏的延续。

(二)科学指导建构游戏,搭建经验桥梁

在进行构建游戏之前,教师要充分考虑幼儿年龄的特点,深入分析游戏所具备的教学价值和意义,并全面考虑幼儿在游戏中可能会遇到的困难,以此指导游戏的实施。比如,中班幼儿可以自己选用各种积木材料,和小伙伴一起按照提前规划建造某一个主题。在幼儿进行游戏时,教师要进行适当的干预,干预的时机要通过具体的观察确定,包括游戏的进度、幼儿之间的对话、建构中表现出的行为等。因此,教师要对幼儿近期和长期的培养目标有一个清楚的认识,能了解“阶梯式”游戏理念,准确把握各个层次的游戏难度,结合幼儿的个体能力科学指导游戏。这样才能将游戏与经验结合、与生活结合,突破自我。

(三)渗透科学思维习惯,养成深度学习品质

幼儿园的建构游戏涉及面广(数学、语言、情感、健康、社会性交往等众多领域),为了保证游戏质量,幼儿通过自主选择游戏伙伴和制定游戏规则,甚至自制一部分游戏材料,发挥表征性思维,通过“建筑、场景、关系”深化幼儿对旁边事物的相关印象。实际上,建构游戏其实就是高级思维不断突破的过程,这对教师的专业素养和思维能力有一定要求,自身对建构游戏也有科学理解,了解建构游戏的价值所在。在幼儿游戏的过程中,抓准自身定位,或教师或玩伴,科学记录和介入幼儿游戏过程中,帮助幼儿养成深度学习的能力和强大的心理素质。

五、结语

据调查,在三大创造性游戏中幼儿最喜欢的是建构游戏,幼儿在进行建构游戏的时候,自主性让幼儿可以动手、动脑、动嘴、动笔,从规划设计到操作再到作品展示和讲解,其实这就是一次想象和现实的牵手。总之,只有教师充分利用以积木建构游戏为代表的建构游戏作为幼儿经验提升媒介,并努力提升自身的科学素养和专业能力,才能助力幼儿学会深度思考、深度学习。

参考文献:

- [1]张阳.大班幼儿结构游戏中深度学习的研究[D].山东师范大学,2019.
- [2]汪明.融入批判性思维的深度学习范式建构[J].江苏教育研究,2019(16).