

附件 2:

编号 _____ 类别(一般/重点) _____ 市 _____ 区 _____

苏州市教育学会“十四·五” 教育科研课题申报书

课题名称 基于学习空间建构的幼儿园超学科主题开发与实践研究

课题组负责人 王洛丹 西俊霞

课题所在单位 苏州工业园区维多利亚幼儿园

填表日期 2021.9

苏州市教育学会制

一、基本情况

课题负责人基本情况					
姓 名	王洛丹	最高学历	硕士	荣誉称号	苏州园区先进教育工作者
行政职务	园长	专业职称	一级教师	研究专长	学前教育
联系电话	(办) 0512-80811605 (手机) 15850027057		电子邮箱	wangluodan@victoria-sz.cn	
通讯地址	苏州工业园区玲珑街1号 玲珑湾花园三期		邮编	215027	
课题组成员基本情况					
姓 名	性别	年龄	职务 职称	专 长	工 作 单 位
酉俊霞	女	39	课程协调员 二级教师	学前教育	苏州工业园区 维多利亚幼儿园
魏燕萍	女	35	科研组长 一级教师	学前教育	苏州工业园区 维多利亚幼儿园
穆建华	女	38	副园长 二级教师	学前教育	苏州工业园区 维多利亚幼儿园
母荣荣	女	35	年级组长 二级教师	学前教育	苏州工业园区 维多利亚幼儿园
孙梅	女	32	协调员助理 二级教师	学前教育	苏州工业园区 维多利亚幼儿园
陈澄	女	36	年级组长 二级教师	学前教育	苏州工业园区 维多利亚幼儿园
傅万玲	女	24	助教老师	学前教育	苏州工业园区 维多利亚幼儿园
王皖皖	女	32	党支部书记 二级教师	学前教育	苏州工业园区 维多利亚幼儿园
詹秀芳	女	30	班级教师 二级教师	学前教育	苏州工业园区 维多利亚幼儿园
杨秀	女	35	班级教师 二级教师	学前教育	苏州工业园区 维多利亚幼儿园

二、设计与论证（4000字以内）

（一）问题的提出与研究意义

随着学前教育的发展，幼儿园学习环境和课程的开发也在不断深入。在《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）“组织与实施”部分中着重指出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。”对幼儿园来说，要为幼儿获得亲身体验而创设必要的支持性环境，建构相应的学习空间，让幼儿学会生活的技能，将学到的知识运用到生活中去。近年来，国内外对学习空间有了一些新的探索和创新，也逐渐成为教育研究领域的热点和趋势，但是很多幼儿园在环境规划方面比较随意，无法做到单一到多元化，操作材料的投放没有考虑幼儿年龄特点，材料的投放与课程内容没有太多关联，缺乏深入研究。

21世纪对综合型人才、创新型人才的培养提出新的挑战。目前我国幼儿园课程划分为五大领域，但课程视野狭窄背景单一，各领域之间联通不大。超学科的学习不同于分科教学，主题课程没有固定的教材，整合多种课程并超越学科的界限，还原真实的生活情境，让幼儿发展创造力，促进幼儿基于真实的问题去思考并解决，真正帮助幼儿学习和发展。《3-6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）强调指出：“幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。”由于幼儿的经验尚未分化，抽象思维和逻辑思维尚在形成过程中，在幼儿园更适宜以“超学科学习”为主，围绕“超学科主题”展开学习与探索。

我园于2018年正式成为International Baccalaureate (IB) 国际文凭组织授权学校，实施IB幼小项目的探究课程，该课程基于一种超学科学习模式，依据国家课程改革和江苏省课程游戏化的指导思想，我园在户外空间的规划上新增了木工坊，创设了种植园、创意美工坊、沙水区等游戏区域，但是对于如何规划以及最大限度的利用学习空间与超学科课程联系起来，都有提升和优化的空间，据此我们提出了《基于学习空间建构的幼儿园超学科主题开发与实践研究》这一课题。希望通过对学习空间的开发和规划，引导教师去探索创设有助于各年龄幼儿的学习空间，获得操作性的经验，推动教师不断探索基于学习空间的超学科主题开发，形成园所特色的超学科课程活动实施策略。

（二）课题的核心概念界定

1. 学习空间

学习空间是指用于学习的场所，它蕴含着学习可以发生在任意场域，包括实体和虚拟空间，以建构主义等主流学习理论为关照理论，其最终目标是为了促进学习者的学习等丰富隐喻。在本课题中“学习空间”特指在幼儿园范围内，促进幼儿发展的专项活动室、游戏场及教室等，即幼儿发生学习的各种场域。学习空间聚焦构建一种以幼儿学习为中心的学习环境，启发幼儿自主学习、愉悦创造。幼儿通过与不同的学习空间互动获取直接感知，实际操作和亲身体验。

2. 超学科主题

超学科是一种整体化的，超越、跨越和超出学科界限的教学与学习方法。超学科的教育理念常以解决实际问题为导向，更注重在真实的生活、学习及工作场景中，培养解决问题的能力。超学科课程的目的是让学生学会生活的技能，将学到的知识运用到生活中，并从生活中学习，获得在真实世界中综合应用知识解决问题的能力，从而更好地生活。超学科主题是以超学科教育理念构建的课程主题。在本研究中，超学科主题是指国际文凭课程IB的幼小项目的六个超学科主题，分别为：我们是谁、我们身处什么时空、我们如何表达自己、世界如何运作、我们如何组织自己和共享地球。

（三）国内外研究现状述评

1. 国外研究现状

进入二十一世纪，国际学前教育实践呈现从“以儿童为中心”走向“以儿童学习为中心”的发展态势。同时，基于社会建构理论，环境是儿童学习的第三位老师，有效创设的学习环境对幼儿的成长和发展十分重要。国外大量研究证明，幼儿可以在户外学习空间中能够进行更多身体运动、认知及社会性等方面的发展，有助于幼儿获得自由愉悦的情感体验。通过测试两组幼儿的运动能力，Kara 等人发现，相较于传统的场地，幼儿在更自然的游戏场地能够表现出更好的动作协调性和身体平衡能力。日本的“裸足教育”也更提倡自然与人的结合，比如以沙地为主的运动场，以及以自然原木色为主的活动设施等。

在超学科教育理念中，建构主义理论也支撑了学习环境和学习空间的创设的重要性。教育家皮亚杰是“跨学科”研究的典范：将生物学、数学、哲学、心理学、教育学等领域紧密融为一体，由此在发生认识论、儿童心理学、教育学等领域做出了划时代贡献。2010年，经过长达10年的国际性跨学科努力，《牛津跨学科手册》正式出版，标志着国际“跨学科”运动发展到新阶段。以杜威、克伯屈、陶行知为代表的民主教育思想或生活教育思想，让“跨学科学习”与“课程整合”建基于教育民主的理想，实现儿童经验、社会生活和学科知识的融合，植根于探究式的学习方法。这为“跨学科学习”与“课程整合”指出了当前国际上幼儿教育的发展方向与愿景。在目前国际上高认可度的IB国际文凭课程中，利用丰富的课程领域和种类来培养幼儿探究、自主、开放、独立、创新的精神，这种超学科主题的教育理念提倡以多种方式建构意义并理解世界，引导课堂走向开放和民主，这在理论层面上恰好与灵动开放的学习空间相吻合，通过整合不同的课程，实现幼儿生活经验、社会和学科知识的融合。这种极具特色的课程体系是非常值得我国去借鉴的，相信在今后我国幼儿园室内外学习空间的发展上，有更多的学者会有对此更深入的研究。

2. 国内研究现状

国内相关研究发现，室内外的学习空间对幼儿的身体和认知发展都具有一定的价值，但是对幼儿在学习空间游戏的自主性强调不够。我国幼儿园的建筑室内环境是以活动室的房间划分的，幼儿基本的活动限制在这个区域内部，对于幼儿的社会交往空间和共享空间的强调力度不够，学习空间的开放性和流通灵活性没有明确的体现。基于这种更加灵动的学习空间，幼儿可以进行更有创造性的活动，因此也更适合创设和开展超学科主题的学习方式。目前国内部分学者已关注到学习空间的概念，涉及智慧教室、未来课堂、创客教育等，这说明学习空间是一个外延丰富的理念，涉及领域多，涵盖范围广。在国内，关于学习空间创设的研究很多。如：南通大学的《儿童情境学习与创新能力发展的研究与实验》、南京财经大学附属小学的《儿童经验性学习场的校本建构》等；以及少量关于超学科主题开发的研究，如：我省张家港市南苑幼儿园的《幼儿无边界学习的行动研究》、虎阜实验幼儿园的《“项目教学”理念的幼儿社会性自主发展的实践研究》等。虽然“跨学科学习”有将两种或多种以上的学科融合起来，但是对于此类超学科课程在幼儿园领域的研究较少，与学习空间相关的探究不够深入，尤其是对组织开展和指导策略等实践方面缺少关注。

（四）研究的目标、内容与思路

1. 研究目标

依据《纲要》、《指南》的相关精神和要求，通过创设学习空间，遵循幼儿学习方式和特点，合理利用园所特色的课程资源，打造有利于幼儿自主探究并获取亲身体验的学习空间。

探索学习空间与幼儿互动的规律，开发和组织形式多样的超学科主题活动，引发幼儿自主学习、愉悦创造，获得在真实世界中综合应用知识解决问题的能力。通过提炼超学科主题开发与实施的有效策略，促进教师专业素养和技能的提升，不断探索形成园本特色的超学科主题课程。

2. 研究内容

子课题一：幼儿园学习空间的规划与设计研究

研究要点：收集学习空间规划与设计相关文献资料，并进行整理、分析；结合IB探究课程的开展，根据不同学习空间的特点和幼儿需求，规划、设计学习空间，建立园所课程资源库，提炼学习空间规划与设计的原则和策略。

子课题二：基于学习空间建构的幼儿园超学科主题开发

研究要点：收集超学科主题相关文献资料，并进行整理和分析；基于园所IB六大超学科主题课程框架，融合江苏省课程游戏化理念，从幼儿的兴趣出发进行基于学习空间建构的超学科主题开发，并丰富课程资源库。

子课题三：基于学习空间建构的幼儿园超学科主题实施策略研究

研究要点：充分利用不同的学习空间，根据不同年龄幼儿的身心特点和认知基础，组织开展形式多样、丰富多彩超学科主题活动，探究超学科主题活动的组织形式和教育策略，分析幼儿内在学习逻辑，提炼有效的教师策略和方法。

子课题四：基于学习空间建构的幼儿园超学科主题案例研制

研究要点：结合研究过程中通过不同方式（照片、视频、文字记录）收集和梳理相关的经验，分析学习空间与幼儿互动规律，梳理超学科主题开发与实施的有效策略，整理和汇编超学科主题案例。

3. 研究思路

基于学习空间的构建，开发超学科主题的课程资源，尊重幼儿的发展规律和兴趣特点，创设富有启发性的学习空间，建构基于游戏的探究式学习，倡导一种超学科学习模式，不断探索形成园本特色的超学科主题课程。

（五）研究的理论基础与方法

1. 理论基础

学习空间蕴含着建构主义学习理论情景认知与学习理论等当代主流学习理论以及学习科学的知识观和学习观。建构主义和社会建构主义认为，知识是通过学习者与环境之间的互动所建立的(Vygotsky, 1978)。在超学科教育理念中，建构主义理论也支撑了学习环境和学习空间的创设的重要性。超学科是在 20 世纪 70 年代由 Jantsch 提出的，他认为超学科是在教育或创新系统中，所有学科和跨学科的协调。后期以杜威、克伯屈、陶行知为代表的民主教育思想或生活教育思想，让超学科学习与课程整合建基于教育民主的理想，实现儿童经验、社会生活和学科知识的融合，形成“协作式问题解决”的过程。

2. 研究方法

①文献检索法：学习建构主义理论以及《纲要》、《指南》的有关精神和要求，通过图书馆、网络等渠道，收集、研读国内外相关的理论专著和文献资料，从而获得有益的启示和借鉴，了解项目活动的开展及评价方式，以指导本课题的实践研究。

②行动研究法：根据课题的研究要点和子课题的研究内容，在超科学主题背景下相应理念的指导下，设计开展幼儿学习空间的游戏活动。在开展过程中，课题团队及时进行自我评价、自我调整、自我总结，以求实践探索与理性思维的有机结合，促进幼儿获得自主体验、健康发展，不断提升课题研究成果的品位和应用价值。

③归纳总结法：根据课题研究的研究目标，对课程研究中积累的实践经验及时或阶段性地进行理性归纳、总结和验证，使本课题的研究成果既有实践应用价值又具推广借鉴意义。

（六）主要观点与可能的创新之处

1. 遵循不同年龄段幼儿的发展规律和认知基础、经验能力和感知兴趣，是学习空间规划与设计、超学科主题开发的基本依据。

《纲要》指出幼儿园教育内容的选择应该体现三个原则，即“既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性”，“既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展”，“既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野”。教师应充分梳理课程资源，并结合幼儿的生长需要和认知、学习规律，全面规划、设计学习空间，开发支持幼儿多元发展的超学科主题。

2. 充分利用不同的学习空间，开展丰富多彩的超学科主题活动，是满足幼儿获取亲身体验的根本途径。

《纲要》指出“幼儿园教育内容的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认识规律，各领域的内容要有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性，寓教育于生活、游戏之中。”幼儿的学习需要他们自己与周围环境中的事物进行互动，以直觉的感知和实际操作去获得亲身的认知经验，得以培养解决问题的能力。

3. 探索基于学习空间建构的幼儿园超学科主题开发与实施教育策略，必须充分理解并遵循幼儿的学习方式和特点。

《纲要》提出“幼儿园教育应以游戏为基本活动，尊重幼儿的身心发展规律和学习特点。”教师应合理利用资源，发挥学习空间的教育价值，遵循不同幼儿的年龄特点和学习方式，通过设计和开展超学科主题活动，让幼儿的学习真正实现独立自主、愉悦创造的游戏精神，支持幼儿的多元发展，不断积累超学科主题课程开发案例，正确把握课程规律，提炼策略和方法。

本课题的创新之处在于：通过研究，探索打造和设计学习空间的原则，并以学习空间设计与开发为载体，以超学科主题课程为着力点，构建超学科主题活动以及提炼组织实施策略，从而加快我园园本课程的开发，为打造我园的办园特色积淀丰富的实践经验。

(七) 预期研究成果			
	成果名称	成果形式	完成时间
阶段成果 (限 4 项)	课程资源调查分析报告	电子文档	2022 年 8 月
	超学科主题创设方案和 集锦	电子文档	2023 年 8 月
	超学科主题活动设计选 编、影像集	电子文档、照片、 视频	2024 年 1 月
	学习空间创设方案和 集锦	电子文档	2024 年 2 月
最终成果 (限 4 项, 必含研究 报告)	课题研究结题报告	电子文本	2024 年 5 月
	教师优秀论文、随笔、实 施案例汇编	电子文本及作品 (或照片)	2024 年 5 月
	课程资源库	电子文本	2024 年 5 月

（八）完成研究任务的可行性分析

1. 研究团队

我园有一支能承担课题研究的优秀科研团队：

课题主持人一，园长，一级教师，学前教育专业，42岁，华东师范大学学前教育硕士，从教17年，主持过苏州市教育学会“十三·五”科研课题《幼儿绘本分阶段阅读的游戏化实践研究》，已顺利结题，及主持上海闵行区区级课题。2019年《跨越文化，协同发展》荣获第三届中国幼儿教师优秀论文评选三等奖；2019年获在江苏省陶行知研究会第十一届“行知杯”征文活动中论文荣获二等奖；2017年撰写《蕴园所特色 展世界情怀》在第五届中国幼儿园园长大会荣获优秀论文二等奖。

课题主持人二，课程协调员，二级教师，学前教育专业，39岁，西华师范大学教育学学士，从教15年，曾担任苏州市教育学会“十三·五”科研课题《幼儿绘本分阶段阅读的游戏化实践研究》的主要组织和参与人（课题组长），已顺利结题，曾担任苏州园区“十二·五”科研课题《幼儿绘本阅读中语汇核心经验学习的游戏化研究》的主要参与人；已顺利结题；2019年《向优质“五常”管理迈进，我们一直在路上》荣获第三届中国幼儿教师优秀论文评选二等奖；2020年撰写《学高为师，德高为范，师德建设是关键》获区级二等奖。

主要参与人一，科研组长，毕业于苏州科技大学，在读北京师范大学学前教育专业，35岁，一级教师，园区教育科研新秀，曾获苏州市全民阅读奖，区“智慧教育”应用能手，参编论著《食育从儿童抓起 让食育走进教育的视野》一书，曾担任十三五规划区级课题《主题背景下幼儿园生态农庄资源开发与利用的研究》子课题组长，多篇论文与教学案例获省、市、区一、二等奖。

主要参与人二，副园长，二级教师，学前教育专业，38岁，毕业于苏州教育学院，曾担任苏州市教育学会“十三·五”课题《幼儿绘本分阶段阅读的游戏化实践研究》的主要参与人，2021年撰写的《幼儿绘本分阶段阅读游戏化》在国家级刊物《教学与研究》上发表，2020年获区级教育督导工作先进个人，多篇论文获市、区级二等奖。

本课题团队还包括专门的科研人员负责课题研究工作的开展；各年级教研组长负责研究实施情况；全体教师参与研究实施，收集研讨研究案例等。

2. 主要参考文献

- [1] 《幼儿园教育指导纲要（试行）》2001年6月教育部颁发，江苏教育出版社出版
- [2] 《3—6岁儿童学习与发展指南》2012年10月教育部颁发，首都师范大学出版社发行
- [3] 《教育实验室：0-8岁儿童学习环境创设（第3版）》，2020年南京师范大学出版社
- [4] 《国际文凭课程 小学项目 学习和教学》，2018年10月，国际文凭组织出版
- [5] 《为生活和学习而设计——早期教育机构的环境变革》，南京师范大学出版社
- [6] 《幼儿与环境：致力于可持续发展的早期教育》，南京师范大学出版社
- [7] Inspiring Spaces for Young Children（让儿童感兴趣的空间），2010年8月 Gryphon House 出版
- [8] Kara, M. A literature review: The usage of constructivism in multidisciplinary learning environments. International Journal of Academic Research in Education, 4(1-2), 19-26. DOI: 10.17985/ijare.520666 2019.

3. 保障条件

作为幼儿园重点研究项目，园所将为课题研究提供经费支持，并根据课题研究需要购买、添置相应的设施设备，在确保课题研究顺利开展的同时，切实提高研究实施的质量和水平。具体经费包括：

①资料收集费：查阅、收集课题文献资料、相关国内外著作，调研集团园所、区级优质公办园所、邀请专家指导等方面的相关资料。（5000元）

②资料打印费：根据研究的问题以及拟定的研究方案，研究中需要资料的打印等。（500元）

③人员津贴费：与专家咨询研讨交流，并聘请专家指导，需要一定的咨询指导费和差旅费；实施过程中课题组成员的津贴费。（5000元）

④进修、观摩学习费：为了提高教师课程实施的能力，丰富教师关于课题学习相关内容与知识，提供外出观摩、学习的机会，同时还聘请专家开展相关讲座，为此需要一定的资金。（20000元）

三、课题所在单位意见


单位公章

单位负责人签章 

2021年9月26日

四、课题所在市（区）教育学会（或市属专委会、教研室）意见



单位公章

单位负责人签章

年 月 日

五、苏州市教育学会审批意见

同意立项为重点课题


单位公章

单位负责人签章

2021年12月16日