



课题文章学习活动记录表

时间	2022.2.18.	主持人	魏燕萍	记录人	魏燕萍
参与人员	王洛丹 西俊霞 魏燕萍 陈澄 孙梅 母荣荣 鲁瑶 朱佩瑶 周圆 傅万玲 皋苏杰 杨秀 王皖皖 詹秀芳 彭思 王欢				
文章主题	幼儿园教育环境创设与利用的问题和思路——虞永平				
研 讨 内 容	<p>主持人：各位课题组成员老师们好，在疫情的特殊时期，为了强化教师科研意识，现在我们采用线上的方式开展课题研讨。每周会围绕本课题中的相关文献资料、专家文章等进行分享，因为课题的开展需要大量资料支持，希望大家也可以积极搜集相关学习空间和超学科的图片、环境资料等。相信这些学习也会为我们课题的活动开展奠定基础。每周分享一篇文章以后，希望大家积极学习，可以就文章的内容结合自己的经历谈一下收获，困惑或者是建议，字数不少于150字。</p> <p>魏燕萍：读了虞永平专家的《幼儿园教育环境创设与利用的问题和思路》这篇文章后，首先我更深了解幼儿园的环境是包括自然环境和社会环境，有很多分类。幼儿园的课程就蕴含在环境之中。专家指出幼儿园环境创设需要科学合理地处理以下几个方面的问题：1. 不同功能的环境之间的关系。2. 丰富和有序的关系。3. 为了幼儿的环境和属于幼儿的环境关系的关系。4. 室内和室外环境的关系。5. 教师作用与幼儿参与的关系。6. 集体活动与在环境中学习的关系。这些也给我们班级环境创设带来一些专业知识的丰富</p> <p>孙梅：《幼儿园教育环境创设与利用的问题和思路》有感环境是幼儿教育的一个重要资源，透过创设结构合理、卫生安全、美化、儿童化、教育化的环境，使幼儿在与环境的自然接触中认识各种事物，获得各种感受，理解各种现象，让幼儿生活在真正属于他们自己的世界里。</p> <p>研读《幼儿园教育环境创设与利用的问题和思路》这篇文章，详细的和我们分析了幼儿园环境的现状与意义，我们应该创设什么样的环境等等，环境创设的意义剖析的很透彻。其中最引发我们关注与思考的是：在幼儿环境创设与利用的实践中，还存在的一些问题。如：</p> <p>第一：环境创设，教师的责任；</p> <p>第二：环境创设的目的性不强，缺乏计划性和指向性；</p> <p>第三：幼儿没有真正成为环境的主人。过去我们的环境创设由老师单方面策划、制作的，幼儿只占小部分的参与，本着以幼儿为本的原则，我们该如何调整呢？</p> <p>希望我们本着儿童立场、坚持共同参与、坚持经验导向，确保可操作和可体验，坚持持续评价这四个方针，努力将环境创设发挥最重要的作用。</p> <p>朱佩瑶：虞永平先生的《幼儿园教育环境创设与利用的问题和思路》分别从幼儿园环境创设的意义，会遇见的问题，以及设计思路三个方面详细阐述了幼儿园环境创设的要点。从中，我明白了是人类成长阶段中，变化速度最快的阶段，环境在其中也承担着不可或缺的一员。在此基础上，再去考虑如何进行环境创设，会更有目标性。文章中，着重指明：不同功能的环境既是独立的，也可以是联系的。我们需要合理安排每个环境，环境中的每个功能，使其为幼儿服务。其次，每个环境的功能不是越多越好，应</p>				



该考虑到环境功能的合理性，有序性。最后，创设者要始终记得，环境是服务于幼儿的，不是限制幼儿的。在全面考虑过这些问题后，再对环境进行部署和设计，一定会有更多想法。

周圆：文章在开篇就点明了幼儿园环境创设的重要性及其意义。环创是一个教师和幼儿共同参与的过程，是一个多层次、多样化的实践过程，从一定程度上说，也是幼儿园课程建设的重要组成部分。同时也条理清晰地阐述了幼儿的身心发展规律和学习特点这两项决定了幼儿园环境创设是幼儿园的一项非常重要的工作，是直接对幼儿的发展产生重要影响的工作。幼儿的学习和发展是在环境中进行的，文章中也提出了现阶段幼儿园环境创设的主要问题以及对应的思路，例如：坚持儿童立场、坚持共同参与、坚持经验导向、坚持持续评价这“五个坚持”，给与了老师在今后开展环创工作时的有效指导。

陈澄：虞永平教授的《幼儿园教育环境创设与利用的问题和思路》让我对幼儿园环境创新有些思考：尊重幼儿在环境创设中的主体性、增强幼儿的参与意识。在教学过程中，教师要让幼儿来设计教学内容、布置教学活动、这样才能取得良好的教学效果。通过让幼儿来布置环境、可以加深幼儿对环境中事物的认识、并且也会让幼儿更加保护环境。所以教师要引导学生运用他们的大脑与双手来布置环境。教师要鼓励幼儿参与到设计环境与创设环境中。比方，幼儿要参与到设计游戏环境、创设节日环境等多个方面。教师可以让幼儿帮助老师搜集相关的游戏资料或者准备相关的教学工具、充分发挥每一位幼儿的主动性。教师要引导幼儿自主选择活动材料。平时教师可以专门设立“材料仓库”、这样幼儿就可以将他们搜集的材料放入其中、老师要进行游戏活动的时候，幼儿就可以从“材料仓库”中来选择适宜的游戏材料。幼儿自主选择游戏材料其实是发挥自身主观能动性的一个过程，在这个过程中幼儿真正成为学习的主人。

母荣荣：读虞永平先生的《幼儿园教育环境创设与利用的问题和思路》引发的几点思考：

1. 加强教师培训，提高专业化水平

应该通过不断的学习转变幼儿教师对环境创设的理解，提升教师队伍的专业化水平。应该使其清楚地认识到：环境的创设不仅在于良好物理环境的创设，还要注重良好精神环境的创设。同时，良好精神环境的创设需要注重为幼儿营造一种自由、积极的氛围，使幼儿轻松地参与到幼儿园的环境创设中来，真正做到幼儿与环境产生互动。

2. 让幼儿积极主动地参与到环境创设中来

“幼儿园环境的教育性不但蕴含于环境之中，而且蕴含于环境创设的过程中。”教师可以采取与幼儿共同商定确定环境创设的主题、材料，在鼓励幼儿与环境发生互动的过程中，积极地引导他们发现问题、探索问题，并且一起讨论解决问题的办法，逐步建立幼儿之间互助合作的伙伴关系。

3. 创设有益于促进幼儿全面发展的环境

幼儿的全面发展需要有高质量的幼儿园环境作为支撑。幼儿时期是身体、智力发展和个性形成的关键时期，幼儿园环境的创设要全面考虑幼儿身心发展特征。在布置班级环境时，应该充分结合幼儿年龄特点，避免“唯美误区”“文字的误区”和“结构的误区”。例如，展示幼儿艺术作品时，应该注意与他们的视线水平保持一致，既方便幼儿观看，也有助于他们自信心的培养；图书角布置应该舒适温馨，适合幼儿阅读和休息；材料摆放位置贴有



标签，方便幼儿取放等等。

总之，创设高质量的幼儿园环境是一门无止境的课题，这需要各位幼儿教师从促进幼儿身心健康全面发展的角度出发，充分考虑幼儿实际发展水平和需要，通过不断的探索和学习，使环境发挥真正的教育功能，促进幼儿全面健康地发展。

鲁瑶：读《幼儿园教育环境创设与利用的问题和思路》有感，从幼儿园环境的内涵和意义展开，幼儿园的环境不单单包括园内和园外，还包括社区和家庭的环境。再到创设所产生的问题，教师要学会如何处理室内和室外的环境，教师作用与幼儿参与的关系，处理好和属于幼儿的环境的关系等，再到幼儿园创设的思路，作为新时代的幼儿园教师，我们要始终坚持儿童的立场，坚定不移的把环境创设立足于儿童，以儿童为中心，听取儿童的心声。我们在一日生活中，学会站在儿童的立场去看我们的环境，不断探索儿童在每个区域的需求，以儿童获得快乐满足和不断获得的新经验作为我们创设的标准。

王欢：读虞永平专家的《幼儿园教育环境创设与利用的问题和思路》有感文中提到：幼儿是在行动中学习的，是在与周围环境相互作用中学习的。因此，幼儿园环境创设一定要坚持幼儿立场，让环境真正成为幼儿的环境和为了幼儿的环境。只有教师真正从幼儿的身心发展特点和兴趣、需要出发，为幼儿创设适宜的、丰富的环境，这种环境才能真正成为促进学习的环境。同时幼儿园的环境应该是丰富多样的，各个不同环境都有特殊的功能和价值，要充分利用，相互配合，相得益彰。做好环境创设的规划，提供好充分的材料，充分利用室外环境，并可以尝试与课程相结合。根据幼儿学习和发展的需要，创设适宜的室内外环境，让幼儿充分活动、主动活动，应该成为幼儿学习的主要方式。

詹秀芳：读虞永平专家的《幼儿园教育环境创设与利用的问题和思路》有感，全文分成三个大板块

1. 第一个板块帮我们理清幼儿园环境的内涵及意义，文中指出：幼儿园环境创设是教师和幼儿共同参与的过程，是一个多层次，多样化的实践过程。在阐述幼儿园环境创设的意义中让我印象深刻的是笔者指出幼儿园环境创设不是墙面的布置，要坚持幼儿的立场，让环境真正成为幼儿的环境和为了幼儿的环境，接下去的行文也都是围绕这个中心展开。

2. 第二大板块花了大量篇幅指出了幼儿园环境创设的主要问题，我们要研究每一个环境的功能，不能造成环境浪费，环境要丰富且有序，将环境真正作为课程的载体来实施课程，让幼儿成为环境的主人。

3. 第三块主要阐述了环境创设的思路，我们要坚持儿童立场，要充分发挥社区和家庭环境的作用，以经验为导向，坚持持续评价

全文给我最大的感受就是环境创设要以幼儿为本，从幼儿的实际经验出发，符合其身心发展规律，同时重视社区和家庭的参与，在大家的合理规划下创设出来的丰富有序的环境。

酉俊霞：虞永平教授文章《幼儿园教育环境创设与利用的问题和思路》读后感：幼儿园环境的创设应当考虑幼儿的需求，幼儿为本是环境创设的根本原则。文章里的句话和 IB 课程所倡导的“教师要尊重学生赋能学生，学习空间由师生共建共构的教育理念”不谋而合。有了明确的核心理念，更要有鹰架的抓手，首先，在环境创设时教师要从问题出发，处理好六大关系问题：1. 不同功能的环境之间的关系；2. 丰富和有序的关系；3. 为了幼



儿的环境和属于幼儿的环境关系的关系；4. 室内和室外环境的关系；5. 教师作用与幼儿参与的关系；6. 集体活动与在环境中学习的关系。其次，要理清思路做到四个坚持：1. 坚持儿童立场，努力构建真正支持儿童学习的环境；2. 坚持共同参与，发挥环境创设的综合效应；3. 坚持经验导向，确保环境的可进入、可操作和可体验；4. 坚持持续评价，不断提高环境对儿童发展的贡献率。

皋苏杰：虞永平教授文章《幼儿园教育环境创设与利用的问题和思路》读后感：通过文章我们可以从以下方面了解到幼儿园环境创设的思路：什么是幼儿园环境？为什么要创设幼儿园环境？以及如何创设幼儿园环境。文章还提到了当今幼儿园在环境创设中存在的一系列问题，因为有了很多客观存在的问题，所以改善和提高幼儿园环境的创设刻不容缓。他指出的问题有很多让我想到了自己的班级，例如环境材料摆放不合理、墙面设计不合理等，我班有很多版面所呈现的位置对于幼儿来说高度过高，很多时候老师反而比孩子看得多。再比如很多时候为了尽快迎接开学准备工作，老师会包揽班级的很多环境，留给幼儿参与创设的机会并不多，因此也很难引起幼儿的兴趣。幼儿园老师在环境创设过程中，还是应当充分认识到环境是为了幼儿而创设的，而不是单纯为了完成任务。

王皖皖：虞永平教授文章《幼儿园教育环境创设与利用的问题和思路》读后感：幼儿园环境不仅仅是指我们班级的环境，它包含场院环境、廊道环境、班级环境和其他公共活动环境。而场地环境又包含运动场地、种植园地、沙池、水池、草地等，这与上学期幼儿园打造的创意乐园内容是一致的。文章中提到的幼儿园环境创设的主要问题也是非常值得我们在创设园所环境和课程活动时思考的：1. 处理好不同功能的环境之间的关系。在创设环境时不能简单地讨论幼儿园环境的墙面、地面或平面、立体的物理意义，更要充分发挥环境对幼儿多方面发展的促进功能。2. 处理好丰富和有序的关系。这就提醒我们在创设环境时不仅内容要丰富，也应该是安全有序、方便易行、有美感，让幼儿感觉既好玩又舒心，在浏览参考性环境创设时要将创设流行元素与本班实际情况相结合。3. 处理好教师作用和幼儿参与的关系。像我园的种植园一直存在地理位置较偏、植物存活率较低、幼儿参与率不高等情况，今年幼儿园联系超学科主题《世界如何运作》—植物单元，将课程与环境创设相结合，聘请园艺专家进行种植区域合理规划和课程安排，实现了盘活种植园，调动幼儿参与活动与探究自然相结合的目的。

傅万玲：虞永平教授文章《幼儿园教育环境创设与利用的问题和思路》读后感：本文首先指出了幼儿园环境创设对幼儿成长发展的重要性，但由于目前幼儿园环境建设还未真正满足幼儿发展的需要，作者认为仍存在几点问题，因此，提升幼儿园环境的质量、完善幼儿园课程的物质条件值得我们教育工作者反思。本文条理清晰逻辑通顺，在开头就明确说明了幼儿园环境的定义，也就是幼儿园的空间包括了影响幼儿成长发展的因素总和，并且幼儿是在与周围环境的互动中学习的。对于一些实际存在的问题，作者认为重点在于一些幼儿园环境的规划不够合理。由于幼儿园环境有不同的种类和不同的功能，在规划和创设环境时没有充分发挥环境的特点，“有些环境需要的是稳定，让幼儿有安全感和秩序感；有些环境需要的是变化，让幼儿有新奇感和探索欲；有些环境需要呈现幼儿自己的作品，让幼儿有成就感和自豪感”。基于这一逻辑进行规划，才能更合理地布局区域空间，



真正考虑适合幼儿需要的材料，引发幼儿学习。

彭思：读虞永平教授的《幼儿园教育环境创设与利用的问题和思路》有感：幼儿园环境创设是一个教师和幼儿共同参与，且多层次、多样化的实践过程。它的目的是为了对幼儿的生存和发展产生积极正面的影响。因此，幼儿园环境创设是一项非常重要的工作。为了做好这项工作，教育工作者需要处理好不同功能的环境之间的关系、丰富和有序的关系、为了幼儿的环境和属于幼儿的环境的关系、室内环境和室外环境的关系、教师作用与幼儿参与的关系，以及集体教学活动与在环境中学习的关系。除此外，还应理清思路，构划科学的环境创设。首先，坚持儿童立场，努力构建真正支持儿童学习的环境。其次，坚持共同参与，发挥环境创设的综合效应。再次，坚持经验导向，确保环境的可进入、可操作和可体验。最后，坚持持续评价，不断提高环境对儿童发展的贡献率。

王洛丹：阅读了虞永平教授的《幼儿园教育环境创设与利用的问题和思路》带来了很多思考与启发。通读全文感受到虞教授在整篇文章中结构非常清晰，分析思考深入，启发深刻。

首先，就幼儿园环境的概念中虞教授提出“环境是一个生态系统”、可持续发展概念。它是影响幼儿生长发展的各种因素总和。在此我的理解是幼儿所接触的环境均是教育环境，这个环境是满足幼儿兴趣，有挑战性的，让幼儿获得新经验的。虞教授指出这个环境是教师与幼儿共同参与的，多层次、多样化的实践获得，是幼儿园课程建设的重要组成部分。我的理解是环境生成的过程即教育的过程，是教师与幼儿共同生发的。

虞教授深刻地分析了幼儿园的环境问题，结合我园的环境特点，我思考：

1. 依据幼儿的需求，有些环境相对稳定，有些环境要持续变化，发挥每个环境的独特价值；
2. 环境是有美感的，丰富而有序的，尤其充分开发户外环境的功能与作用；
3. 室外与室内环境发挥着同样重要的作用，尤其室外环境要做到全方面、全天候、全功能的用好。
4. 环境创设要有目的性更要让幼儿成为环境的主人。

虞教授就幼儿园环境创设的思路中提到坚持儿童立场，倾听儿童的心声，观察儿童的表现和感受儿童的需要；坚持发挥环境的综合效应，充分发挥各类人员的作用，让与幼儿学习相关的所有人员都能发挥其价值；坚持经验导向，更多让幼儿通过实际感知、亲身经历积累新经验；坚持持续评价，充分重视教师自身对环境评价是提高环境成效的关键所在。



--	--